**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. САРЫ-ТЮЗ»**

369324,КЧР, Усть-Джегутинский район,

а.Сары-Тюз,ул.Х.Аджиевой,1а.

тел.44-2-19,факс 8-78-75-44-2-33

e-mail: sosh.s-t@mail.ru,сайт:sari-tyz-school.ru **Программа развития**

# ****муниципального казенного общеобразовательного учреждения****

# ****«Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз»****

# ****Сроки реализации: 2017 - 2021 г.г.****

## Автор программы: Эльканова Фарида Хыйсаевна

##

**а.Сары-Тюз**

**2017г.**

 Программа развития школы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

-воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семья, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную   гражданскую позицию.

- приобщение к лучшим традициям края.

**Основное содержание**

1. Паспорт программы развития.

2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.

3. Концепция развития школы на 2017-2021 годы.

4. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

6. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи программы | Цель:Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.Задачи:1. На основе проблемного анализа деятельности школы  определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2017 по 2021 годы.2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;•           создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 45 - 55% на средней и старшей ступени);•           обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;•           овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;•      создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;•      обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;•      развитие государственно - общественного  управления ОУ;•     обеспечение приоритета здорового образа жизни. |
| Функции Программы | 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции. |
| Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения |  |
|  |
| Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей. |
| Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. |
| Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. |
| Сформированные представления о здоровом образе жизни. |
| Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования. |
| Развитая система дополнительных образовательных услуг. |
| Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.  |
| Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы  образовательного процесса. |
| Разработанные внутренние критерии результативности работы школы. |
| Разработчик Программы |  Эльканова Фарида Хыйсаевна |
| Срок действия Программы | 2017 -2021 годы |
| Механизм реализации программы | Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:- «Образовательная программа школы»- «Система предпрофильной подготовки»- «Профильное обучение»- «Информационно-образовательная среда школы»- «Воспитательная система школы»- «Здоровье школьника и педагога»- «Одарённые дети»- «Методическая культура педагога» |
| Исполнители | Педагогический коллектив  |
| Структура Программы | 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ. |
| 2. Концепция развития школы на 2017-2021 годы. |
| 3. Основные направления и особенности реализации Программы развития. |
| 4. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| 5. Этапы реализации программы развития |
| Объём и источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования |
| Порядок мониторинга хода и реализации Программы | Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ. |

II. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- Конвенция о правах ребёнка (принята[резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25)Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (рас­по­ряже­ние Пра­витель­ства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;

- Санитарно-эпидемиологических правил  и нормативов СанПин 2.4.2

 **Задачи Программы развития:**

•   изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;

•   создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60-70% в начальной школе, до 45-55% на средней и старшей ступени);

•   обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;

•  овладение педагогами школы современными  педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в  профессиональной деятельности;

•  создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

•  обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;

•  развитие государственно - общественного  управления ОУ;

•  обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы:

            удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субьектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

            Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

            Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

·         научиться жить (принцип жизнедеятельности);

·         научиться жить вместе;

·         научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

·         научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

            Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

·         гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

·         отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

·         признание взаимного влияния и взаимоизменений;

·         формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;

·         стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

·         безусловное обеспечение всех выпускников школы  качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации   следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

·         готовность к разрешению проблем;

·         технологическая компетентность;

·         готовность к самообразованию;

·         готовность к использованию информационных ресурсов;

·         готовность к социальному взаимодействию;

·         коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательные услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения  образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ  разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода  школы  к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

Обеспечение нового качества образования:

1.         Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2.         Задачи школьного образования определят отбор содержания  образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного  компонентов.

3.         Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОУ.

4.         Реализация профильного обучения на третьей ступени обучения;

5.         100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

6.         Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

7.         Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

8.         Развитие  культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1.         Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2.         Обеспечение  включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию  интеллектуально способностей.

3.         Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1.         Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации,  через включение в управление своей  деятельностью.

2.         Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3.         Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

**Образ выпускника ОУ:**

Выпускник школы –  успешный, социально-интегрированый, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

            Составляющие образа выпускника -  его компетенции и качества:

                        образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

•          предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

•          деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

•          ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Основные направления и особенности реализации Программы развития.

**«Школа активных и успешных детей»**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

1. Совершенствование информационно-образовательной среды

**Проект 1**

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1.       | Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями | По мере необходимости до 2021 года | Директор, заместитель директора по АХР |
| 2.       | Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет | 2017 - 2021 | Директор, заместитель директора по АХР |
| 3.       | Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.) | 2017 - 2021 | Ответственный за работу с сайтом |
| 4.       |  Введение электронного журнала и электронных дневников. | 2011 | Директор, заместитель директора по УВР, учителя информатики, классные руководители |
| 5.       | Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.) | 2017 - 2021 | Заведующая библиотекой |
| 6.       | Создание школьной электронной газеты | 2017 - 2021 | Заместитель директора по ВР |
| 7.       | Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей | 2017 - 2021 | Заместитель директора по УВР |
| 8.       | Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса | 2017 - 2021 | Заместитель директора по УВР |

**Проект 2**

**«Методическая культура педагога»**

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
| 1.       | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2017 - 2021 | Директор, заместитель директора по УВР |
| 2.       | Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам | 2017 - 2021 | Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 3.       | Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода | 2017 - 2021 | Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО |
| 4.       | Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней | 2017 - 2021 | Заместитель директора по УВР |
| 5.       | Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:- разработка рабочих программ по новым ФГОС;- апробация новых УМК;-учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;- диагностика в учебной и воспитательной деятельности | 2017  | Заместители директора по УВР, руководители МО |
| 6.       | Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов | 2017-2018 | Директор |
| 7.       | Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы» | 2019 | Заместители директора по УВР |
| 8.       | Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога» | 2017 - 2021 | Директор, заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Ожидаемые результаты:

-        рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

-        создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;

-        повышение качества преподавания;

-     рост социально-профессионального статуса педагогов.

**5. Сохранение здоровья обучающихся**

 Выработка путей  сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает  разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

·         сохранение экологии классных помещений;

·          развитие здоровьесберегающей  культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;

·         привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;

·          введение мониторинга факторов риска здоровья;

·         ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;

·         соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для  учащихся.

**Проект 3**

**«Здоровье школьника и педагога»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы;  сохранение, укрепление психологического и физического здоровья  педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

·              чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;

·              гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

·              планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их  здоровья;

·              развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;

·              привлечение системы кружковой, внеклассной  и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;

·              совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Диагностика состояния здоровья:- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма:- заполнение паспорта здоровья классных коллективов;- комплектование физкультурных групп | В течение всего периода | Медрабогтник |
| 2 | Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся | 2017 г. | учителя информатики, классные руководители |
| 3 | Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:-  организация работы спортивных секций;- физкультурные минутки и паузы на уроках;-подвижные перемены с музыкальным сопровождением;- общешкольные спортивные мероприятия;- Дни здоровья и спорта. | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся | 2017 г. | Ответственный за ОТ, медработник |
| 5 | Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды | ежегодно | Заместители директора по УВР, ВР |
| 6 | Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов | В течение всего периода | Руководители МО |
| 7 | Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8 | Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:- при составлении школьного расписания;- здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены | В течение всего периода | Заместитель директора поУВР |
| 9 | Обеспечение полноценного горячего питания детей | В течение всего периода | Ответственный за ОТ |
| 10 | Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения | 2017 - 2021 | Психолог |
| 11 | Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей | 2017 | Заместитель директора по ВР |
| 12 | Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года | В течение всего периода | Медработник |
| 13 | Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма | В течение всего периода | Заместитель директора по ВР, медработник |
| 14 | Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми | 2017 - 2021 | Учителя физкультуры |

Ожидаемые результаты:

-        положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;

-        рост личностных спортивных достижений учащихся;

-        активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;

-        повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

-        уменьшение числа нарушений поведения учащихся;

-        создание комфортной образовательной среды.

6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

**Проект 4**

            Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

            Задачи:

·         обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

·         качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;

·         соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки | Ответственные |
| 1 | Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной  деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС. | Август 2018 | Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей начальных классов |
| 2 | Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное | 2017 - 2021 | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся | Ежегоднов мае | Заместитель директора по ВР |
| 4 | Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях | Ежегодно | руководители МО |
| 5 |  Развитие  мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных,  областных,  всероссийских    программах | Ежегодно | руководители МО |
| 6 | Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования(внеурочной деятельности).Мониторинг  востребованности кружков и секций на базе школы. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей | 2017 - 2021 | Заместитель директора по АХР |
| 8 | Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования | 2017 - 2021 | Заместитель директора по ВР |
| 9 | Проведение  проектно-ориентированного семинара для  учителей-предметников, классных  руководителей, педагогов  дополнительного образования,  реализующих  программы  дополнительного образования (внеурочной деятельности) | 2017 | Заместитель директора по ВР |
| 10 | Презентация педагогического опыта по   дополнительному образованию (внеурочной деятельности)  для педагогического сообщества на разных уровнях  | 2017 - 2021 | Заместитель директора по ВР, руководители МО |
| 11 | Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования | 2017 - 2021 | Заместитель директора по ВР |

**Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС-освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов;-усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством;-формирование целостного видения мира, гуманистического сознания | БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования) | ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения | ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ(формируется школой) | -освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов-развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения;-развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде;-повышение интереса к приобретению знаний;-формирование индивидуальной образовательной траектории |
|   | ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ(определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума) |   |
|   |
| Цели:* воспитание патриотизма и гражданственности
* развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
* повышение эрудиции, расширение кругозора;
* оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
* формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
* профессиональное самоопределение
* ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования
 |

    **Методы оценивания**

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

-        уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;

-        максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;

-        при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;

-        сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечение личностно-ориентированного подхода к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО и ММО, в школе планируется создание творческих групп,  профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями.  Текущая  работа осуществляется научно-методическим советом  школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться  самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Развитие школы предполагает:

* максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
* отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
* создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
* подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
* изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
* соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.