**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МКОУ " СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2 Г. УСТЬ- ДЖЕГУТЫ"**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Введение ………………………………………………………………. |  |
| Паспорт Программы…………………………………………………. |  |
| I.                      Введение |  |
| II.                   Проблемный анализ ситуации и концептуальные основы Программы ………………………………………………………………... |  |
| III.                Задачи программы…………………………………………………….. |  |
| IV.               Ожидаемые результаты …………………............................................. |  |
| V.                  Мероприятия по реализации программы…………………………….. |  |
| 5.1. Повышение качества и доступности образования ……………… |  |
| 5.2. Обеспечение педагогическими кадрами и повышение их профессиональной компетентности ………………………………… |  |
| 5.3. Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения учащихся …………………………………………… |  |
| 5.4. Взаимодействие с родителями…..………………………………... |  |
| 5.5. Управление образовательным процессом ……………………….. |  |
| 5.6. Создание условий, необходимых для обучения и воспитания … |  |
| VI.               Управление реализацией Программы……………………………….. |  |
| VII.            Основные показатели оценки реализации Программы …………..... |  |
| **Приложения** |  |
| 1.     Прогноз численности учащихся в школе …………………………….. |  |
| 2.     Прогноз сокращения численности учащихся, занимающихся в 2-ю смену ……………………………………………………………………. |  |
| 3.     Возможные варианты обновления педагогических кадров за счет молодых специалистов ………………………………………………… |  |
| 4.     Модель личности первоклассника ……………………………………. |  |
| 5.     Модель личности выпускника ………………………………………… |  |

**Введение.**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 2 г.Усть-Джегуты» на 2017 – 2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты, а также содержит план действий по реализации проекта преобразований и мониторинг результативности.

Программа (программа развития) предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса.

Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и разработана на базе действующего законодательства РФ в области образования, а также приоритетов развития образовательной среды.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Структура  паспорта | Содержание паспорта Программы |
| 1 | 2 |
| Наименование  Программы | Программа развития МКОУ «СОШ №  2 г.Усть-Джегуты» на 2017-2021 гг. |
| Основные  разработчики  Программы | Рабочая группа педагогических и руководящих работников МКОУ «СОШ №  2 г.Усть-Джегуты», члены Управляющего Совета, Совет старшеклассников школы. |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, социальные партнеры школы, родительская общественность |
| Научно-  методические  основы  разработки  Программы | ФЗ «Об образовании в Российскй Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г.  «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.89г.);  Конституция Российской Федерации;  Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., одобренная распоряжением Правительства РФ от 29.12.01.№1756-р.  Концепция модернизации профильного обучения (Утверждена Приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783);  Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;  Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября  2008 г.);  Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10);  Лазарев В.С. Поташник М.М. «Как разработать программу развития школы»  В.И. Зверева «Образовательная программа школ: структура, содержание, технология разработки»  Поташник М.М., Лазарев В.С. «Управление развитием школы»/Пособие для руководителей ОУ;  Якиманская И.С. «Личностно-ориентированное обучение в школе»;  Бондаревская Е.Б. «Теория и практика личностно-ориентированного образования»;  Занков Л.В. Экспериментально - методическое исследование «Обучение и развитие»;  Караковский В.А. «Система воспитательной работы в школе». |
| Основные этапы  и формы  обсуждения и  принятия  Программы | Обсуждение в малых рабочих группах, на заседаниях ШМО, собраниях  родительского комитета и Управляющего совета, школьных конференциях,  обсуждение и корректировка на заседаниях педагогического Совета  школы. |
| Цели  Программы | Формирование нового профессионального мышления педагогических кадров.      Повышение качества образования и конкурентоспособности школы в  социуме. |
| Задачи  Программы | Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями  муниципальных и региональных органов управления.      Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого потенциала педагога и ученика.      Содействовать повышению мотивации педагогов к повышению профессиональной компетентности.      Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения.      Активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.      Усилить практическую направленность работы по формированию здорового образа жизни.      Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.      Создать  условия для развития государственно-общественного характера управлением школой.      Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы. |
| Сроки | 2017-2021 гг. |
| Исполнители | Педагогический коллектив школы, учащиеся, родители. |

**I. Введение**

В свете Концепции модернизации Российской системы образования образовательные учреждения начали переход из режима функционирования в режим развития.

Основная цель модернизации российского образования – создание комплекса условий для повышения уровня его качества соответствующего потребностям становящегося гражданского общества и мировым стандартам в сфере образования.

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие требованиям, предъявляемым обществом и государством к уровню знаний, умений и навыков выпускника, степени его интеллектуального, физического и нравственного развития, сформированности ключевых жизненных компетенций. С другой стороны, качество образования обусловлено престижем системы образования в обществе, уровнем обеспеченности образовательного процесса высокопрофессиональными кадрами и необходимыми современными педагогическими средствами, финансированием и состоянием материально-технической базы школы.

Результат педагогической деятельности всегда связан с развивающимся человеком, формирующейся личностью учащегося. В школе должны трудиться педагоги, владеющие психолого – педагогическими знаниями и понимающие особенности развития школьников, а также являющиеся профессионалами в других областях деятельности, способные помочь ребенку стать самостоятельным, творческим и уверенным в себе человеком, раскрыть и реализовать свой потенциал.

Направленность данной программы развития сформулирована в соответствии с глобальными вызовами ХХI века, когда образование становится главным ресурсом и механизмом воспроизводством общественного интеллекта. Его приоритет во всех сферах жизни определяет становление человека будущего. В основе образования заложен приоритет самооценки человека, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В данной ситуации роль школы в жизни общества возрастает. Она может и должна выйти за рамки унитарной парадигмы, ориентированной на механическое усвоение знаний, умений, навыков.

Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие личности, для которой участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Такой подход предполагает и иную модель взаимодействия участников образовательного процесса.

Появилась вариативная развивающая, смысловая система обучения, направленная на формирование человека, способного:

 -  осуществить преобразование мира

- умеющего творить, созидать, проявлять свою индивидуальность,

- владеть новыми технологиями и понимать возможность их использования,

- адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере,

- разрешать проблемы и работать в команде,

- быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них

выходить.

В соответствии с этими ценностными установками школа строит методологию

своего участия в этом процессе.

МКОУ «СОШ № 2 г.Усть-Джегуты» является обычной общеобразовательной школой: контингент учащихся составляют дети из в основном рабочих  семей, а также семей,  родители в которых  трудятся на рынках. Как следствие  большое количество социально-неблагополучных семей, проблемных, многонациональных. Таким образом, мы отдаем себе отчет, что приоритетом нашей деятельности должна являться педагогическая поддержка благоприятному развитию личности учащихся. Мы видим основные задачи школы в обеспечении прав детей на образование, функция которого – становление учащегося, его адаптация к жизни, защита от неблагоприятных воздействий социума, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В связи с вышеизложенным, *миссией школы* в учебной деятельности мы считаем - освоение учащимися базовых знаний по предметам на достаточном для дальнейшей деятельности уровне, в сочетании с системой дополнительного образования детей, дальнейшая социализация их в обществе.

Направленность и особенности организации учебного процесса в значительной мере определяют характер взаимодействия между участниками образовательного процесса в их учебной и педагогической деятельности. Важными здесь являются приоритетные методы преподавания (учения), ориентация на коллективные (индивидуальные) способы обучения, степень учета интересов и способностей учащихся, способы и стиль взаимодействия учителя с коллегами и учениками, реальная возможность выбора учеником содержания обучения, уровня и методов его усвоения.

Большую роль играет степень профессиональной компетентности педагогов школы, «качество» преподавательского корпуса (уровень профессиональных знаний, умений и навыков, сформированность профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремление к профессиональному совершенствованию, личностному росту и др.).

Настоящая Программа развития школы (далее Программа) определяет стратегию и приоритетные направления развития школы на 2017--2021 годы. Программа предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Деятельность школы планируется осуществлять в рамках системно-модульной модели развития, основные характеристики которой выражаются в том, что из числа наиболее активных творческих учителей организуется деятельность инновационных групп, работающих в несколько автономном режиме; далее осуществляется анализ и оценка результатов; и затем происходит внедрение результатов инновационной деятельности в практику педагогического коллектива. Деятельность инновационных групп значительно влияет на процесс развития школы. Целостность развития школы достигается за счет нормативного внедрения результатов инновационной работы, которые получают дальнейшее развитие в педагогических советах, научно-методических чтениях и конференциях.

Педагогическое кредо коллектива – природосообразная и разумно инновационная школа, базирующаяся на принципах педагогики сотрудничества, предоставляющая своим ученикам в образовании равные возможности, реализация которых осуществляется учащимися в соответствии с их личностным выбором и индивидуальными способностями и возможностями.

1. **II. Проблемный анализ ситуации**

**и концептуальные основания Программы**

**2.1. Анализ  внешних  факторов, влияющих на развитие образования**

            Вопрос о качестве образования, которое дает школа, по-прежнему актуален. Изучаемые предметы, как и раньше, имеют для учащихся различное значение: одним они необходимы для получения будущей профессии, другим позволяют приобрести базовые знания, третьим дают возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин. Однако становление рыночных отношений и нестабильность экономической обстановки в обществе, размытость перспектив применения своих знаний, духовный кризис и отсутствие четких нравственных ориентиров привели к ряду серьезных проблем в организации образовательного процесса и управлении школой.

В образовательной политике произошла смена приоритетов, которая коснулась и муниципальной системы образования. Это - обеспечение потребностей работников отрасли в повышении квалификации; создание условий для саморазвития и самовоспитания  школьников и развитие детских общественных организаций; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и поддержка одаренных детей; развитие государственно-общественного механизма управления школой.

В целом система образования характеризируется положительной динамикой и стабильностью. Вместе с тем в ее развитии наблюдаются и негативные тенденции, как-то:

* не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов. Большой объем информации, получаемой учеником в процессе обучения, отодвинул на второй план формирование и развитие нравственных идеалов школьников. Это выражается в неуважительном и недоброжелательном отношении друг к другу, нежелании считаться с интересами окружающих; отсутствии самокритичности, слабой выраженности чувства долга и ответственности;
* ослабление здоровья учащихся;
* интерес к познанию современного общества не сопровождается формированием активной гражданской позиции;
* усиливающееся имущественное расслоение общества делает трудно доступным приобщение большой группы учащихся к духовным ценностям;
* создание оптимальных условий для формирования исследовательских умений и навыков обучающихся, максимальной реализации творческого потенциала и получения универсального образования.

**2.2. Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие образования**

  В начальной школе обучение ведется по образовательным программам «Школа России» и Базисному учебному плану 2004 года, что обеспечивает учащимся, прибывающим из других школ, преемственность в обучении в рамках единого образовательного пространства. Более 5 лет успешно работает группа адаптации детей к школе  «Букваренок», которую посещают ежегодно  более 60 дошкольников  не только нашего микрорайона. В соответствии с потребностями родителей младших школьников функционируют группа продленного дня.

В школе сложился *комфортный психологический* микроклимат. Конфликтных ситуаций на межнациональной основе нет.  У обучающихся сформирована потребность в заботе о младших школьниках. И это – добрая традиция нашей школы.

Педагогический коллектив работает над решением проблемы удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, формирование осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, повышение социальной компетентности.

Большинство классных коллективов активно участвуют *в общешкольных мероприятиях* благодаря конкретной и целенаправленной работе органов ученического самоуправления и городской Лиге старшеклассников. Следует отметить, что развитию детских коллективов уделяется большое внимание. Вопросы воспитания, социальной активности обучающихся рассматриваются на совещаниях, семинарах, практикумах  в рамках работы МО кл. рук. Благодаря этому более **70%** классных коллективов II ступени  обучения и более **60%**коллективов старшеклассников отличает высокий уровень сплоченности.

Большинство респондентов 9-х классов удовлетворены обучением в нашей школе и знаниями, которые они получают. В среднем  50% учащихся после получения основного общего образования остаются в нашей школе, остальные продолжают обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Переход выпускников 9 класса в другие общеобразовательные учреждения за последние три года не превышает 5%. Уровень знаний учащихся обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях, в том числе высших учебных заведениях.

Детям и семьям, находящимся *в социально-опасном положении*, большую помощь оказывает социальный педагог. Ее работа в тесном контакте с кл. руководителями и правоохранительными органами, территориальной Администрацией Усть-Джегутинского района достаточно эффективна, о чем красноречиво говорят статистические данные. В течение нескольких лет процент правонарушений незначителен и наметилась тенденция к их снижению.

В целях привлечения родителей к участию в жизни образовательного учреждения и в соответствии с современными требованиями модернизируется система работы с родителями. Родительские собрания проводятся с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, городских служб, занимающихся вопросами профилактики ПАВ и формирования здорового образа жизни. Посещаемость родительских собраний составляет более 60%. Этот показатель остается стабильным в течение последних трех лет. Благодаря активной деятельности Управляющего совета увеличивается число родителей,  заинтересованных в делах МКОУ «СОШ № 2 г.Усть-Джегуты». Они становятся участниками классных и общешкольных мероприятий, помощниками в ежедневной работе кл. руководителя.

75% родителей довольны тем, что их дети обучаются *именно* в этой школе. Выпускники удовлетворены отношениями с одноклассниками, уровнем преподавания истории, русского языка, физики. Учителя отмечают хорошие условия труда, возможность самореализации, дружный коллектив. 78% испытывают потребность в профессиональном и личностном росте. Более 60% учителей устраивает организация методической работы в школе. 25% педагогов считают, что учителя школы находятся в педагогическом поиске. Отвечая на вопрос, «Какие направления деятельности школы Вы считаете наиболее сильными?» 52% педагогов отметили работу начальной школы; сплоченный коллектив – 37% и 20% работу МО.

Вместе с тем учащихся *не всегда* устраивает манера общения педагогов с детьми, справедливость в оценивании знаний. Ученики предлагают разнообразить формы учебных занятий. Чаще проводить деловые игры и дискуссии, олимпиады и викторины; больше практических занятий, совершенствовать формы внеклассной воспитательной работы. Родители хотели бы более тесного взаимодействия и большего понимания с учителем.

Сказанное позволяет сделать вывод, что коллективу необходимо продолжить работу по формированию навыков общения и конфликтоустойчивости в системе «учитель-учитель», «учитель-ученик».

В целом  же деятельность педагогического коллектива оценивается обучающимися и их родителями положительно.

Приоритетными направлениями внутришкольного контроля остаются изучение *состояния преподавания*математики, русского языка и литературного чтения в начальной школе; информатики, физики, географии, истории и английского языка на 2-3 ступенях обучения, а также оценка деятельности учителей, аттестуемых в рамках школы на 2-ю квалификационную категорию. Основные формы - посещение учебных занятий и проведение административных контрольных работ. Ежегодно членами администрации посещаются более 100 уроков. Контроль носит методический характер.

Большинство посещенных уроков отличает хороший организационно-методический уровень, высокая интенсивность учебных занятий. Учителя активно используют диалоговые формы работы, элементы личностно-ориентированного обучения, технологию тестового контроля, проблемного обучения, игровые формы, метод проектов и др. Учащихся отличает собранность, дисциплинированность, грамотная речь, высокая активность  учащихся, интерес к предмету.

Информационно-коммуникативные технологии начинают использоваться во внеклассной работе при подготовке и проведении предметных недель, научно-практических конференций, для подготовки и проведения тематических классных и общешкольных мероприятий, интеллектуальных игр, педагогических советов, заседаний методических объединений учителей, родительских собраний и т.д.

Несмотря на стремление педагогов к использованию интерактивных методов обучения, репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения  еще встречаются.

Много внимания уделялось вопросам преемственности.  Педагоги начальной школы и среднего звена посещают установочные семинары, практикумы, встречаются  с авторами учебников, знакомятся с опытом работы педагогов школ  города Подольска.

Взаимопосещение учебных занятий позволяет педагогам познакомиться с системой работы будущих учителей-предметников 2-й ступени обучения, классным руководителям будущих 5-х классов – с учениками. Отмечается высокий уровень организации учебных занятий, комфортный микроклимат, а вот уровень образовательного блока, включая методику преподавания,  требует корректив и совершенствования. Желательно шире использовать наглядные средства обучения, диалоговые, дискуссионные формы работы, чаще чередовать виды учебной деятельности. В целях создания в адаптационный период для пятиклассников более благоприятных условий классным руководителям подготовлен пакет информационно-аналитических материалов. Это обновленный вариант «Дневника классного руководителя», результаты  учебных достижений выпускников начальной школы и результаты воспитательной работы. Ежегодные проверки знаний и сформированности у четвероклассников умений практического применения таблицы умножения дает положительные результаты.

Наиболее сильные стороны в преподавании: увеличение педагогов, активно использующих в образовательном процессе ИКТ; дискуссионные, диалоговые, интерактивные формы обучения; высокая интенсивность учебных занятий; соблюдение единых требований к учащимся; формирование навыков самоанализа результативности педагогической деятельности. Этим положительным результатам способствовали: высокая мотивация овладения современными образовательными технологиями, повышение профессиональной компетентности через посещение КПК и целевые курсы; консультирование, семинары, практикумы по данной проблеме внутри школы; повышение профессионального уровня педагогических кадров и опыт работы; повышение уровня исполнительской дисциплины и ответственности самих педагогов.

Эффективность преподавания подтверждают результаты успешного выступления учащихся школы в предметных олимпиадах, интеллектуальных играх и конкурсах: призовые места районного, городского, областного  и Всероссийского уровней, чему  способствовала «Программа работы с одаренными детьми», в том числе «Портфолио ученика» и традиционное проведение школьного праздника «Ученик года».

Вместе с тем улучшения требуют: внедрение интерактивных форм обучения, освоение методики ведения диалога, дискуссии педагогов «старшего поколения»; организационный блок учебных занятий, комментирование домашнего задания, повышение мотивации участников ОП к учению и результату образовательной деятельности, индивидуальный подход в обучении к учащимся, планирующим сдавать ЕГЭ по выбору. Преодолеть эти трудности помогут совместные действия учителей и социально-психологической службы школы; детальный анализ педагогами результатов ЕГЭ и ГИА учителями; создание индивидуальной системы заданий для подготовки государственной итоговой аттестации и не только.

Работа с одаренными детьми и подготовка учащихся к изучению предметов на профильном уровне требуют дальнейшего продолжения. Для этого необходимо создание в школе научно-исследовательского общества, ежегодное проведение научно-практической конференции старшеклассников, введение пропедевтических программ и модулей по профильным предметам.

Руководители школы, руководители МО, педагоги работают в режиме мониторинга, у большинства педагогов сформированы умения и навыки анализа и прогнозирования деятельности, что способствует работать образовательному учреждению в режиме развития. В управленческой деятельности используются  автоматизированная программа  «Мониторинг учебного процесса». «Школа» используются для статистических отчетов по ЕГЭ и ГИА, представления списков обучающихся различным организациям. Чаще других востребованы подсистемы «Ученический контингент» и «Кадры». Обновление информации о прибывших и выбывших учащихся, об изменении кадрового состава школы осуществляется на постоянной основе. Результаты психологического мониторинга используются администрацией школы, психологической службой, классными руководителями и учителями-предметниками. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников (в том числе – в форме  ЕГЭ) используется в ходе проведения отчетной конференции родителей, организуемой Управляющим Советом школы, освещается в публичном отчете руководителя ОУ и размещается на сайте школы. Это: оптимизация объема собираемой информации, закрепление навыков аналитической деятельности, формирование потребности в самооценке результатов педагогической деятельности

В школе оборудован один компьютерный класса: 10 рабочих мест, объединенные в локальные сети. В одном из кабинетов имеется выход в Интернет: 9 рабочих мест с защитой контентным фильтром и Интернет-контрол сервером. Наличие компьютерного класса позволяет организовать изучение базового курса информатики в 9-11 классах, с использованием компьютерного тестирования проводить уроки истории, с использованием метода проектов - уроки технологии и английского языка. В кабинетах русского языка и математики, географии, физика, химии установлены интерактивные доски с проекционной и компьютерной техникой. 2 мобильных кабинета в начальной школе. Для  интерактивного сопровождения уроков, внеурочных мероприятий, классных часов и родительских собраний приобретены переносные ноутбуки и проекторы.

Оснащенность мультимедиа-оборудованием позволяет проводить яркие и информационно насыщенные уроки не только в кабинетах информатики, но и в любом другом кабинете. Подключение  к глобальной сети Интернет позволяют  педагогам и обучающимся использовать мировые ресурсы при подготовке и проведении уроков. Особенно активно информационно-коммуникационные технологии используются на уроках истории, литературы, физики, английского языка.

Обеспечение безопасности осуществляется через улучшение условий труда участников образовательного процесса: наличие охраны, тревожной кнопки, системы видео-наблюдения,  надежного ограждения территории школы,  своевременная замена учебных занятий в период болезни педагогов. Это своевременное обеспечение горячим водоснабжением. В школе построен и оборудован процедурный кабинет. Регулярно в установленные сроки осуществляются вакцинация и диспансеризация участников образовательного процесса.

Наличие  и содержание аптечек в каждом классе, соблюдение правил пожарной безопасности, обновление огнетушителей, планы эвакуации и правила (инструкции) по охране труда, правила поведения в случае возникновения пожара, пожарная сигнализация с оповещением  способствуют организации спокойного и полноценного учебного процесса. Благодаря регулярным тренировочным занятиям по эвакуации у обучающихся сформированы навыки оперативного проведения на случай чрезвычайных ситуаций.

Уровень организации дежурства в школе достаточно высокий. Санитарно-гигиеническое состояние кабинетов находится под постоянным медицинским, общественным и административным контролем. Все эти меры способствовали снижению уровня травматизма и заболеваний простудными заболеваниями,  уменьшению численности учащихся, пропускающих уроки по болезни.

Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Охват организованным горячим питанием составляет 67,8%. Вопросы улучшения организации питания и разнообразия меню постоянно обсуждаются на заседаниях Управляющего Совета. Сокращается численность учащихся, занимающихся во вторую смену.

Вместе с тем имеет место незначительная отрицательная динамика заболевания органов зрения (снижение остроты зрения),  требует совершенствования работа с учащимися, отнесенными по физической культуре к спецмедгруппе. Но это возможно лишь при наличии квалифицированного специалиста, имеющего опыт работы с данной категорией учащимися; такого специалиста на сегодняшний день нет.

Школа имеет положительную репутацию в социуме, является конкурентоспособным учреждением, притягательным для организации партнерских связей. На базе школы проводятся семинары и практикумы для заместителей директоров по воспитательной работе, по УМК «Школа России».

На основании инструктивно-методических писем и других нормативных документов  МО РФ и органов образования области, города обновляются локальные акты школы: корректируются должностные инструкции сотрудников, совершенствуются формы внутришкольного контроля и организации методической работы. В целях четкой организации внеклассной воспитательной и внеурочной работы разрабатываются Положения о проведении смотров, конкурсов, фестивалей, соревнований и др. Работа в режиме мониторинга содействует глубокому и качественному анализу результатов деятельности, конкретных мероприятий, конкретных событий, своевременному выявлению недостатков, внесению корректив в образовательный процесс и оперативному принятию управленческих решений.

Программа развития школы, разработанная в 2017 г., позволила перейти педагогическому коллективу из режима функционирования в режим развития. Программа в основном выполнена. Значительно укрепилась материально-техническая база школы, в т.ч. учебные кабинеты: приобретены современные средства обучения, мультимедийные, интерактивные, аудио-видео и др. Все педагоги прошли КПК и целевые курсы по ключевым проблемам образования: итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ, предпрофильная подготовка, профильное обучение, стандарты нового поколения, ФГОС, современные образовательные технологии и др. Сформирован положительный имидж школы в районе, городе, области. Школа  в полном объеме обеспечена педагогическими кадрами; текучесть кадров незначительная; растет профессиональный уровень педагогов. В школе работают органы ученического самоуправления, детские. Сокращается численность учащихся, занимающихся во вторую смену. Увеличилось число учащихся 5-8 классов, питающихся через школьную столовую организованно. В школе введен деловой стиль одежды. Сохраняется контингент учащихся.

Управленческую команду отличают уровень высокой ответственности, достаточной организованности, добросовестное отношение к делу, творчество, трудолюбие. Руководители школы умело делегируют полномочия руководителям МО, педагогам, привлекая их к решению общих проблем.

Школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение, обеспечивающее доступное качественное образование. Ежегодно в ВУЗы поступают **82,05%** выпускников. Рейтинг в социуме высокий, что подтверждают результаты анкетирования и стабильная численность учащихся первых классов. Ежегодно комплектуются четыре первых класса.  Вместе с тем школе приходится выдерживать жесткую конкуренцию с одной стороны (имеет место отток учащихся из школы при переходе в 5-й класс); с другой стороны – это хороший стимул для педагогического коллектива в совершенствовании профессионального мастерства.

Традиции школы: праздники «Посвящение в первоклассники» и «Последний звонок», ; спортивно-развлекательные программы «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» .

Ежегодно практикуется публичный отчет об успехах и проблемах в деятельности школы перед родительской общественностью. Для родителей 1-х и 5-х классов выпускаются рекламные листовки об образовательных услугах, предоставляемых школой, даются советы и рекомендации по воспитанию обучающихся. Критические замечания участников ОП находят свое отражение в перспективном плане работы на следующий учебный год.

Управление ОУ может быть более эффективным, если более активно делегировать полномочия руководителям структурных подразделений, активизировать в решении производственных проблем деятельность профсоюзной организации. Решение этих вопросов возможно в процессе корректировки должностных обязанностей, повышения профессиональной компетентности членов «управленческой команды», усиления внимания к самообразованию по управлению ОУ и использования опыта работы других образовательных учреждений.

            Вместе с тем в работе школы сохраняются проблемы, наличие которых позволяет говорить о том, что темпы изменений и образовательные результаты не в полной мере удовлетворяют педагогический коллектив:

* ухудшение здоровья учеников в процессе обучения;
* организация сбалансированного горячего питания участников образовательного процесса;
* недостаточная готовность выпускников 9, 11 классов к выбору профессии;
* недостаточная работа с одаренными детьми;
* снижение уровня мотивации учащихся к учебной деятельности, особенно в основной школе;
* доминирование репродуктивных методов обучения;
* несовершенство системы дополнительного образования;
* недостаточный объем фонда учебно-методической и современной художественной литературы школьной библиотеки;
* недостаточный уровень владения информационно-коммуникационными технологиями;
* негативное влияние социума на физическое, психическое развитие и нравственное воспитание учащихся;
* недостаточность сформированности гражданской позиции участников образовательного процесса;
* слабое участие родительской общественности в управлении образовательным учреждением;
* самоустранение некоторой части родителей от воспитания своих детей;

неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;

* массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен;
* не все классные руководители имеют четкую систему воспитательной работы с классом; не в полной мере используются воспитательные возможности классных часов.

         Многие из перечисленных проблем имеют общие корни, а поэтому требуют комплексного подхода к их разрешению, которое предполагает  использование личностно-ориентированных технологий обучения, дифференцированного подхода к обучающимся, развитие самосознания, психолого-педагогического просвещения родителей; использование альтернативных форм контроля, развитие навыков самоконтроля и самоанализа участников образовательного процесса.

**III. Задачи**

* Обеспечить успешную подготовку педагогического коллектива к аттестации образовательного учреждения в 2017/18 учебном году и к переходу на стандарты второго поколения.

* Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии с рекомендациями республиканских, региональных и муниципальных органов управления по реформированию школы.

* Продолжить работу по развитию государственно-общественного характера управлением школой.

* Содействовать повышению мотивации педагогов к обобщению и представлению педагогического опыта работы.

* Перейти к дифференцированным формам обучения педагогических кадров внутри школы.

* Активизировать взаимодействие учителей начальной школы и второй ступени обучения, обеспечивая преемственность в преподавании учебных дисциплин и организации воспитательного процесса.

* Актуализировать тематику семинаров и деятельность классных руководителей.

* Обеспечить более эффективное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников и родителей в воспитании сознательной дисциплины и в повышении мотивации обучающихся к учебной деятельности.

* Совершенствовать методы формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения.

* Продолжить работу по созданию условий для развития и реализации творческого ученика.

* Создать условия для раннего раскрытия способностей учащихся к исследовательской деятельности.

* Способствовать дальнейшему развитию органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.

* Модернизировать формы сотрудничества семьи и школы.

* Завершить перевод библиотеки на электронную каталогизацию библиотечного фонда.

1. **Ожидаемые результаты**

В результате реализации Программы развития школы:

* будет обеспечено дальнейшее развитие процессов гуманизации и демократизации управления образовательным учреждением.
* будут приведены учредительные документы и локальные акты школы в соответствие с действующим законодательством;
* будет повышена учебная мотивация учащихся;
* произойдет снижение уровня школьной дезадаптации;
* будет создана новая система внеклассной воспитательной работы;
* будет повышен уровень профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения выпускников;
* получат дальнейшее развитие отношения партнерства между школой и другими организациями и социальными институтами: будут составлены соглашения, договора о намерениях и сотрудничестве между школой и ВУЗами, школой и ДТД и Ю, школой и социально-психологическими центрами муниципальной системы образования, учреждениями культуры;
* будут созданы школьный банк научно-педагогической информации (БНПИ) и информационные образовательные ресурсы для участников образовательного процесса;
* уверенность педагогического коллектива школы в правильности выбора перспектив развития образовательного учреждения и возможности претворения планов в реальную жизнь;
* через управляющий совет будут поддержаны новые механизмы общественного участия в управлении образовательным процессом;
* будет значительно укреплена учебно-материальная база школы;
* школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
* сохранится высокий рейтинг школы в социуме;
* сохранятся конкурентные преимущества школы среди других образовательных учреждений района.

1. **Мероприятия по реализации Программы**

**5.1. Повышение качества,**

**обеспечение доступности образования**

**Проблемы**

* Обеспечение всеобуча
* Мотивация к учебной деятельности и развитие познавательного интереса к предмету
* Сформированность у школьников общеучебных умений и навыков.
* Организация научно-исследовательской деятельности учащихся

**Задачи**

* Повысить эффективность взаимодействие классного руководителя, учителя-предметника и родителей
* Повысить уровень мотивации учащихся к учебной деятельности.
* Продолжить развитие у школьников познавательного интереса к предмету.
* Продолжить работу по формированию учебных универсальных действий учащихся.
* Обеспечить раннее раскрытие способностей учащихся к исследовательской деятельности.
* Пробудить интерес к творческой деятельности и расширить кругозор учащихся.
* Актуализировать сведения, не используемые в процессе школьного обучения.
* Психологическая подготовка родителей для развития потенциала творческих возможностей детей.

**5.2. Повышение профессиональной компетентности**

**педагогических работников**

**Проблемы**

* Организация методической помощи молодым специалистам.
* Формирование у педагогов и уч-ся навыков научно-исследовательской деятельности.
* Внедрение интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий.
* Выявление и обобщение педагогического опыта работы, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

**Задачи**

* Оказывать более действенную помощь молодым специалистам
* Активизировать работу по формированию у участников ОП умений и навыков исследовательской деятельности.
* Продолжить внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий.
* Обеспечить оперативное информирование педагогов о проведении конкурсов профессионального мастерства.

**5.3. Создание условий для саморазвития,**

**воспитания и самоопределения учащихся**

**Проблемы:**

* Создание системы воспитательной работы в школе.
* Обобщение опыта педагогов по вопросам внеклассной воспитательной работы.
* Стиль общения «Учитель-ученик-родитель». Пути выхода из конфликтных ситуаций с детьми и родителями.
* Обязательность участия школы в большом количестве мероприятий различного уровня.
* Сознательная дисциплина учащихся.

**Задачи:**

* Создать действенную и эффективную систему воспитательной работы на основе единства диагностики и результатов деятельности, уровня развития коллектива воспитателей-единомышленников и ученического самоуправления.
* Обеспечить реальное участие детей в планировании, организации, проведении и оценке школьных дел.
* Активизировать обобщение опыта работы классных руководителей.
* Поддерживать авторитет благополучных семей в воспитании детей.
* Оптимизировать сбор информации и оперативное принятие управленческих решений.

**5.4. Взаимодействие с родителями**

**Проблемы:**

* Низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве со школой.
* Низкий уровень активности во внеурочных мероприятиях.
* Снижение уровня ответственности за воспитание детей.

**Задачи:**

* Разработать целевую программу педагогического просвещения родителей.
* Создать Банк педагогического опыта по разделам:
* Современные формы и методы работы с родителями.
* Сценарии, конспекты родительских собраний (опыт работы)
* Обеспечить действенный контроль

**5.5. Управление образовательным процессом**

**Проблемы:**

* Создание условий для раскрытия (развития) творческого потенциала педагога в профессиональной деятельности и личностной сфере.
* Сплочение педагогического коллектива.
* Гласность в стимулировании педагогов за работу, не входящую в должностные обязанности.
* Оказание методической помощи педагогам.
* Роль профсоюзной организации в производственной деятельности коллектива.
* **Задачи:**
* Обеспечить гласность поощрения педагогов за работу, не входящую в должностные обязанности.
* Продолжить оказание методической помощи педагогам.
* Повысить роль профсоюзной организации в производственной деятельности коллектива.
* Усилить взаимодействие «педагог-психолог, классный руководитель-учитель-предметник».

**5.6. Создание условий,**

**необходимых для обучения и воспитания**

**Проблемы**

* Соответствие оснащения учебных кабинетов современным требованиям.

**Задачи**

* Продолжить работу по приведению материально-технического и учебно-дидактического оснащения учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями

1. **Управление реализацией Программы**

Программа развития школы рассчитана на период до 2017 года.

На основании Программы составляются перспективные планы на учебный год. Ежемесячные планы работы корректируют деятельность педагогического коллектива, а итоги года и анализ реализации поставленных задач позволят выявлять новые проблемы и противоречия. Корректировка Программы и плана действий в будущем допускается.

Оперативное управление реализацией Программы осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью:

* сбор информации о выполнении запланированных мероприятий;
* обработка полученной информации;
* выявление и анализ возможных отклонений от плана, корректировка планов целевых программ и доведение их до исполнителей; создание условий для устранения этих отклонений.

Соответственно принимаются все необходимые меры по устранению возникших отклонений, а также осуществляются моральные и материальное стимулирование индивидуального и коллективного труда.

**VII. Основные показатели оценки**

**реализации Программы**

**Образовательные**

1. Охват образованием различных возрастных групп учащихся.
2. Динамика показателей уровня образования.
3. Количество учащихся, прекративших образование до конца срока
4. Косвенные показатели:
   * количество продуктов творческой деятельности педагогов и учащихся;
   * количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов;
   * рост банка информации о ходе инновационных процессов;
   * характер и число реализованных социальных инициатив школы.

**Социальные**

1. Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях школы.
2. Рост уровня социальной защищенности обучающихся и педагогов.
3. Динамика правонарушений.
4. Число учащихся, реально включенных в активную социальную деятельность.
5. Состояние здоровья участников образовательного процесса.
6. Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в ВУЗы, трудоустройство, служба в армии). Динамика уровня безработицы среди выпускников школы.
7. Индекс популярности педагогической профессии среди выпускников.
8. Психологический комфорт воспитанников школы.

**Экономические**

1. Нормативное финансирование.
2. Доля внебюджетного финансирования школы (по отношению к бюджетному финансированию).
3. Уровень материально-технической оснащенности школы (сменность учебных занятий, оснащенность учебных кабинетов, кол-во учащихся, приходящихся на одно место ПК и на одно место в столовой).
4. Ввод (оборудование) новых помещений и сооружений.

**Управленческие**

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).
2. Уровень сформированности информационного обеспечения школы («папочное» делопроизводство, персональный информационный фонд или система с использованием ЭВМ).
3. Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).