**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Усть-Джегуты»**

**Программа развития**

**«Школа равных возможностей»**

**на 2018-2022 гг.**

**г. Усть-Джегута**

**I.Паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Усть-Джегуты»** |
| Разработчик программы | Айбазов Тимур Джаббаевич |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители |
| Кем принята программа |  |
| Цель программы | Совершенствование условий для получения качественного образования каждым ребенком школы и создание здоровьесохраняющей среды для полноценного развития ребёнка, получения им качественного образования без ущерба для его здоровья. |
| Основные задачи программы | 1.Обеспечить общедоступное, качественное образование через:  - развитие системы предпрофильной подготовки, внедрение современных образовательных технологий,  -совершенствование материально-технической базы школы.  2. Создать в школе здоровьесберегающую среду.  3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, сформировать коллектив учителей, способных на современном уровне решать  общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.  4. Организация учебного процесса сообразно ступеням обучения и с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.  5. Создать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями семейного воспитания. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.  2. Создание привлекательного в глазах субъекта образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного качеством образования  3. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных  образовательных программ.  4. Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.  5. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой само актуализации личности.  6. Создание условий для творческой самореализации учителя.  7. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы. |
| Срок действия программы | 2018-2022 гг. |
| Этапы реализации программы | 1 этап. Ориентировочный 2018-2019 гг.  Выявление перспективных направлений развития школы  2 этап. Основной 2019-2020 гг.  3 этап. Обобщающий 2021-2022 г.г.  Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы |
| Структура программы | 1. Паспорт программы.  2. Информационная справка.  3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.  4. Концепция развития в условиях городской школы.  5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.  6. План действий по реализации программы.  7. Управление процессом реализации программы.  8. Организация контроля за выполнением программы. |

**II. Информационная справка**

**1. Качественная характеристика**

МКОУ «СОШ №2 г. Усть-Джегуты» была основана в 1964 году, в 2016 году была построена пристройка к школе для начальных классов, имеется филиал 1914 года постройки где обучаются с 1по 4 класс.

Проектная мощность – 786 человек, реальная наполняемость школы – 956 учащихся.

Учредителем Учреждения является администрация Усть-Джегутинского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором, действующим в соответствии с законодательством. Отношения Учреждения с обучающимися, воспитанниками и их родителями регулируются Уставом и договором с родителями (опекунами).

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Усть-Джегуты» Усть-Джегутинского муниципального района Карачаево-Черкесской Республики является базовой средней общеобразовательной школой Усть-Джегутинского муниципального района.

Много поколений прошло через нашу школу, много славных традиций накопила она за годы своего существования, которые продолжает хранить и пополнять до настоящего времени.

**2. Характеристика педагогического коллектива**

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Учитывая высокий уровень профессионализма и мотивации к участию в инновационной деятельности педагогов учреждения, в организации методической работы приоритеты отданы таким формам, как проблемный педагогический совет, предметные и методические недели, открытые уроки.

а) по уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Среднее специальное | Среднее |
| Учителя начальных классов | 20 | 4 | - |
| Учителя II ступени обучения | 50 | 1 | - |

б) по стажу работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-10 лет | 10-20 лет | 20-25 лет | 25-30 лет | Свыше 30 лет |
| 14 | 22 | 9 | 12 | 6 |

в) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С высшей категорией | С I категорией | Со II категорией | Без категории |
| 46 | 15 | - | 7 |

Исходя из анализа кадрового состава можно сделать вывод, что школа обладает педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом и в состоянии качественно решать задачи развития школы.

**III.Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения**

Программа развития, разработанная на период 2018-2022 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

В условиях модернизации Российского образования предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно- правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно- воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно- воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

**Сильные стороны образовательной деятельности школы**

**По организации учебно-воспитательного процесса**

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием.

- в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся;

- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, полностью оснащенная современная столовая на 300 посадочных мест.

**По уровню ресурсного обеспечения**

**Кадровое**

Школа, на данный моментне полностью укомплектована педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

**Информатизация учебно- организационного процесса в школе**

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно- аналитическая база:

- разработана программа информатизации **(электронные журналы)**

- имеется компьютерный класс.

- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно- воспитательном процессе;

- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении докладов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

**Материально- техническое обеспечение**

-кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;

- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;

-действует система противопожарной безопасности;

- имеется школьный автобус для подвоза учащихся;

**Проблемы школы:**

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию- с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

**Причины проблем**:

- изменение социально- экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;

- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому **приоритетными направлениями развития школы являются**:

- в отношении обучающихся- подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование ключевых компетенций, в отношении педагогического коллектива- повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно- воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

**IV. Концепция развития в условиях сельской школы**

**Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.**

Существует острая потребность в образовательном учреждении , которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего города. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития города необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы городской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно- общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в городском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- опыт общения детей ограничен численностью;

- школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;

- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

-создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка с детского сада до окончания основной школы;

- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

***Основными направлениями школы являются:***

- использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях городского социума;

- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

***В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:***

- начального общего образования;

- основного общего образования;

-среднее общее образование;

-дошкольное образование;

-дополнительное образование.

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

- проведение семинаров, творческих отчётов;

- участие педагогов школы в различных проектах;

- постоянное участие обучающихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

- моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей;

- принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

**Концепция перспективного развития школы**

Главная идея, положенная в основу концепции- формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

***Стратегическая цель***- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

***Главная ценность***- сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;

- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;

-оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;

- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

***Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:***

-самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;

- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;

- любовь к своей семье, школе, городу, Республике, России;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся ***модель выпускника***:

- познавательный потенциал- наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;

- коммуникативный потенциал- владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально- устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;

- физический потенциал-стремление к физическому самосовершенствованию.

***Модель педагога***:

- глубокое знание своего предмета;

- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;

- владение разными технологиями преподавания своего предмета;

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

- любовь к детям;

- толерантность;

- инициативность и самостоятельность;

- мобильность;

- коммуникабельность.

***Миссия школы заключается в следующем***:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

**V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние**.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

**1.Оптимальная организация учебно- воспитательного процесса**

**Общее образование**

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;

- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;

- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

**Воспитание школьников**

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;

- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;

- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;

- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

**Формирование физически здоровой личности**

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование материально- технической базы для организации качественного образовательного процесса;

- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;

- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

**Кадры**

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;

- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;

- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;

- обеспечение современными программными и научно- методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

**2. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников**

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;

- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;

- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

**3. Внеурочная деятельность**

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;

- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков, секций;

- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;

- организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);

- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа актива школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

**4. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса**

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;

- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников СДК, библиотеки);

- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

**5. Материально- техническая база**

Материально- техническая база- необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально- технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно- техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

**VI. План действий по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе** | | | |
| 1. | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного образования | До 2022 г. | директор |
| 2. | Изучение социального заказа родителей:  - тестирование;  - собеседование | ежегодно | директор,  кл. руководители |
| 3. | Учёт детей дошкольного и школьного возраста | ежегодно | директор, учителя |
| 4. | Предпрофильное обучение в 9 классе через выбор обучающимися | ежегодно | директор, учителя |
| 5 | Организация контроля выполнения всеобуча | постоянно | директор |
| 6 | Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме | ежегодно | директор |
| 7. | Проведение педсовета «Индивидуализация учебно- воспитательного процесса» | 2018 г. | директор |
| 8. | Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности» | 2018 г. | директор |
| 9. | Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков) | 2018-2022гг. | учителя- предметники |
| 10. | Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ | ежегодно | директор |
| 11. | Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов | ежегодно | учителя- предметники |
| 12. | Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки | ежегодно | учителя- предметники |
| 13. | Применение новых информационных технологий для управления качеством образования | ежегодно | директор |
| **2. Совершенствование воспитательной системы** | | | |
| 1. | Активизация деятельности ученического самоуправления | постоянно | актив школы |
| 2. | Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг | 2018-2022 гг. | актив школы |
| 3. | Реализация программы «Школа равных возможностей» по следующим направлениям:  - духовно- нравственное;  - военно- патриотическое;  - туристско- краеведческое;  - экологическое;  - здоровьесберегающее | 2018-2022 гг. | директор |
| **3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе** | | | |
| 1. | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования | ежегодно | директор,  фельдшер |
| 2. | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | 2018-2022 гг. | директор  учителя |
| 3. | Проведение Дней здоровья в школе | Раз в квартал | директор |
| 4. | Проведение месячника здоровья | Ежегодно, февраль | директор |
| 5. | Организация летнего оздоровительного лагеря на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей | Ежегодно, июнь | начальник лагеря, педагоги школы, фельдшер |
| 6. | Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях | ежегодно | директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители |
| 7. | Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся | постоянно | директор |
| **4. Кадровая политика** | | | |
| 1. | Обеспечение социально- правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности | 2018-2022гг. | директор |
| 2. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | ежегодно | директор |
| 3. | Участие педагогов в районных, областных конкурсах | ежегодно | директор |
| 4. | Обеспечение педагогов программными, учебно- наглядными пособиями | ежегодно | директор |
| 5. | Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе | ежегодно | директор |
| 6. | Формирование портфолио учителей | 2018-2022 гг.. | директор |

**VII. Управление процессом реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание деятельности |
| Информационно- аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе |
| Мотивационно- целевая | Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы |
| Планово- прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно- исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей |
| Контрольно- оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой |
| Регулятивно- коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе |