**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА а. САРЫ-ТЮЗ»**

369324,КЧР, Усть-Джегутинский район,

а.Сары-Тюз,ул.Х.Аджиевой,1а.

тел.44-2-19,факс 8-78-75-44-2-33

e-mail: [sosh.s-t@mail.ru](mailto:sosh.s-t@mail.ru),сайт:[sari-tyz-school.ru](http://sari-tyz-school.ru/)

# **Программа развития**

# **муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

# **«Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз»**

# ****Сроки реализации: 2017 - 2021 г.г.****

## Автор программы:

Борлакова Зурида Орысбиевна

## 

**а.Сары-Тюз**

**2017г.**

## Содержание:

1. **Паспорт программы**.

2. **Информационная справка о школе**.

2.1. Организация образовательного процесса.

2.2. Содержание образовательного процесса.

**3.Концепция развития школы.**

3.1. Миссия школы.

3.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника.

3.3.Основные противоречия и цель развития школы.

3.4. Принципы образовательной политики школы.

3.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики.

3.6. Концепция и стратегия развития муниципальной системы развития.

3.6.1.Обновление содержания образования.

3.6.2.Работа с кадрами.

3.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

3.6.4. Одарённые дети.

3.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии

**4.Основные направления реализации программы развития школы.**

***Направление 1****.*Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса .

**Первое направление (план)**

***Направление 2****.*Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса .

**Второе направление (план)**

***Направление 3****.*Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

**Третье направление(план)**

***Направление 4****.***Одарённые дети.**

**Четвертое направление (план)**

***Направление 5.*** Внедрение технологий здоровьесбереженияи обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

**Пятое направление (план)**

**5.Ожидаемые результаты реализации Программы.**

**6.Индикаторы для оценки достижения результатов реализации Программы.**

**7.Порядок управления реализацией Программы.**

**8.Заключение**

**1.Паспорт программы развития «СОШ а. Сары-Тюз»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития **муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз**»**** на 2017-2021 годы «Приведение образовательного пространства МКОУ «СОШ а. Сары-Тюз» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |
| **Разработчик Программы** | Борлакова Зурида Орысбиевна |
| **Исполнители Программы** | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность. |
| **Научно-методические основы**  **разработки Программы** | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271. * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373. * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. * Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 * Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. * Конвенция о правах ребёнка. * Устав ОУ. * Локальные акты школы. * Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189. * [Федеральная целевая программа развития образования на 2016 — 2020 годы](http://main.edsites.ru/files/consulting_docs/pro-2016.pdf) .Концепция утверждена постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года № 2765-р. |
| **Основные этапы**  **обсуждения и принятия Программы** | *1 этап:* обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.  *2 этап:* обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете;  *3 этап:* педагогический совет «Разработка Программы развития школы».  *4 этап:* принятие программы педагогическим советом. |
| **Дата принятия**  **и утверждения программы** |  |
| **Цель Программы** | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. |
| **Задачи Программы** | 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС.  2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС. |
| **Ожидаемые результаты** | *Реализация мероприятий в течение 2017-2021 годов позволит обеспечить:*   * конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; * доступность качественного образования; * предоставление возможности получения образования в различных формах; * развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории развития; * обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; * создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; * усиление воспитательных функций системы образования; * укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; * совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.   *В результате реализации Программы:*   * улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ; * повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; * повысится эффективность использования современных образовательных технологий; * повысится уровень квалификации педагогов; * будет модернизирована школьная система оценки качества образования; * будут широко использоваться различные формы получения образования обучающимися; * в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; * не менее 80% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования; * сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение его конкурентоспособности в   социуме;   * сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, целостности и дифференциации образовательного процесса; * укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; * сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность; * сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; * улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; * снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; * образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; * существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; * повышение информационной культуры участников образовательных отношений; * обучающиеся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность; * в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); * возрастет результативность участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; * инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; * все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; * все учебные кабинеты будут иметь доступ к сети Интернет. |
| **Сроки реализации** | 2017 – 2021 годы. | |
| **Этапы реализации Программы** | *Первый этап (2017 – 2018 годы) – аналитико-проектировочный:*   * Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы. * Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. * Утверждение Программы развития школы.   *Второй этап (2019 - 2020 учебные годы) – реализующий:*   * Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. * Реализация мероприятий плана действий Программы. * Внедрение ФГОС. * Реализация образовательных и воспитательных проектов. * Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. * Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.   *Третий этап (январь – июль 2021) – аналитико-обобщающий:*   * Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. * Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. * Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. * Разработка программы ФГОС СОО. | |
| **Структура Программы** | 1. Паспорт программы.  2. Информационная справка о школе.  3.Концепция развития школы.  4.Основные направления реализации программы развития школы.  5.Ожидаемые результаты реализации Программы.  6.Индикаторы для оценки достижения результатов реализации Программы.  7.Порядок управления реализацией Программы.  8.Заключение. | |
| **Ресурсное обеспечение реализации Программы** | Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств бюджета).  Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий.  Приобретение ученической мебели (бюджет).  Оснащение кабинетов (бюджет). | |  |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Управление реализацией программы осуществляется администрацией школы. | |
| **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы** | Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Управляющем совете,  общешкольных родительских собраниях .  Публичный отчет размещается на сайте школы . | |
| **Финансирование Программы** | Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств. | |

**2. Информационная справка о школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование образовательного**  **учреждения в соответствии с Уставом** | Муниципальное казенное образовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа а. Сары-Тюз» |
| **Год основания** | 1934г. |
| **Юридический адрес** | 369324 , КЧР, Усть-Джегутинский муниципальный район, а. Сары-Тюз, улица Х.Аджиевой,1а |
| **Телефон** | (87875) 44-2-19,44-2-33 |
| **Факс** | (87875) 44-2-19 |
| **E-mail** | sosh.s-t@mail.ru |
| **Сайт** | <http://sari-tyz-school.ru/> |
| **Учредитель** | Управление образования администрации Усть-Джегутинского муниципального района тел./факс 8 (87875) 71562 [http://udobrazovanie.jimdo.com](http://udobrazovanie.jimdo.com/) |
| **Руководитель ОУ** |  |

**Школа** - **победитель конкурса общеобразовательных учреждений**, внедряющих инновационные образовательные программы.

**Уровень:** Приоритетный национальный проект «Образование», Министерство образования и науки РФ. Год победы 5 мая 2007г. (Приказ Министерства России от 5 мая 2007 г. № 137).

Школа расположена в центре а. Сары-Тюз. Из культурных учреждений только Дом культуры, который не может охватить досугом всех школьников. Поэтому школа для детей и жителей аула является не только учебным центром, но и культурным, досуговым.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В тоже время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

**2.1.Организация образовательного процесса**

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели для учащихся 1классов и шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов. Учебный процесс организован в одну смену. Во второй половине дня учащиеся посещают индивидуально-групповые занятия по предметам, кружковые занятия по интересам, учащиеся 1-4-х классов занимаются внеурочной деятельностью по программе ФГОС НОО.

Начало учебных занятий – 8-30.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПин.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает социально-психолого-педагогическая служба: педагог-психолог,социальный педагог.

**Структура образовательной организации**

Управляющий совет

Директор

Общее собрание трудового коллектива

Родительский комитет

Профсоюзный комитет

Педагогический совет

Педагог-психолог

Социальный педагог

Заместитель директора по УВР

Заместитель директора по УР

Методсовет

Педагог-библиотекарь

Педагог-организатор

Предметные

ШМО

Завхоз

МО классных руководителей

Техперсонал

Обучающиеся школы, родители,общественность,

органы ученического самоуправления

**В основу положена четырехуровневая структура управления.**

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.  
 **На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.  
 **Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен педагогами школы и методическими объединениями.

**Четвертый уровень организационной структуры** – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Формами самоуправления школы являются:   
Управляющий совет школы, Общее собрание работников, Педагогический совет.

**2.2.Содержание образовательного процесса**

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством Образования и Науки Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

На I ступени обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России.

Учителями школы широко используются педагогические технологии:

* личностно-ориентированные
* исследовательские
* информационно-коммуникационные
* проектные
* интегрированные

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

Осуществляется сотрудничество с Детской и юношеской спортивной школой (ДЮСШ),

сельской библиотекой, сельским Домом культуры, районным Домом технического творчества, Карачаево-Черкесским республиканским государственным бюджетным  учреждением "Центр дополнительного образования детей ( КЧРГБУ "ЦДОД").

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

* открытость образовательного и воспитательного процессов;
* уважение к личности обучающегося и педагога;
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения обучающегося;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
* активная подготовка выпускников школы к экзаменам.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные ценности, как сострадание, милосердие,
* гражданское самосознание, любовь к Родине;
* сформировать у учащихся бережное отношение к природе;
* создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

МКОУ «СОШ а. Сары-Тюз» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

Школа практически полностью укомплектована компьютерной техникой и дополнительным оборудованием, в том числе выходом в Интернет. Функционирует контентная фильтрация. В школе созданы необходимые санитарно-гигиенические условия.

Школьный сайт приведен в соответствие с требованиями Положения. Все локальных документов образовательного учреждения размещены на сайте школы.

В настоящее время в школе большинство учителей успешно осваивают и используют новые информационные технологии. Педагоги школы научились делать компьютерные уроки-презентации, позволяющие использовать на уроке большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы, опорные схемы, практические задания, проецирующиеся с экрана. Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Сам подход к подготовке урока становится инновационным, поскольку помимо традиционных источников учителя используют различные сетевые ресурсы, готовые разработки уроков, адаптируя их под конкретную ситуацию, конкретные образовательные задачи. Кроме этого, сейчас уже не только учителя информатики могут воспитать в подростках информационно-коммуникационную грамотность, но и другие учителя-предметники.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс привело к тому, что использование компьютера стало более широким: не только на уроках, но и во внеурочной ,исследовательской

и проектной деятельности.

В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных дистанционных олимпиадах, НПК, конкурсах.

Важным направлением инновационной деятельности является осуществление перехода на ФГОС нового поколения. Для успешного внедрения новых стандартов составлен план сопровождения, проводились семинары, методические недели, педсоветы.

С 2011-2012 учебного года наша школа приступила к внедрению образовательных стандартов второго поколения. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

* + раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
  + побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2012-2016 г.г. следующие условия:

* + создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу;
  + отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
  + позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологий, методы работы учителя личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности;
  + дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем организации нетрадиционных уроков: проблемных, дискуссионных, рефлексивных, а также практикумов, экскурсий, коллективной работы на уроке.

Работа по новым стандартам в начальной школе выявила ряд проблем:

* недостаточная подготовленность педагогов к использованию проектной технологии

как на уроках, так и во внеурочной деятельности;

* перегруженность детей внеурочной деятельностью;
* недостаточная подготовка детей к обучению.

В связи с этим, необходимо повышение квалификации педагогов, создание эффективной модели организации внеурочной деятельности, использование эффективных здоровьесберегающих педагогических технологий, добиться 100 % посещения будущими первоклассниками группы предшкольной подготовки.

**3.Концепция развития школы**

**3.1. Миссия школы**

Реализация стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

**3.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника**

Приоритетными **идеями,** которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Образ выпускника школы - социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

*Предметно-информационные* компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

*Деятельностно - коммуникативные* компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

*Ценностно-ориентированные* компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

* духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
* мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
* коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
* креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению *выпускника*

*как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.*

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

***«Портрет выпускника начальной школы»***:

* любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»***:

* любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
* умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
* уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
* ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника средней школы»***:

* любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
* мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную
* информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьѐй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» ***«портрет педагога»:***

* владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
* умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
* эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
* оказывающий всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления; умеющий создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов;
* признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
* умеющий проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, находить ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися;
* поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка;
* конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
* поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
* умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и неблагоприятных условиях;
* поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
* способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

**3.3.Основные противоречия и цель развития школы**

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

* ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
* тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель создать современную сельскую школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**

В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников сельской школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

* в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
* в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа *«Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».*

**3.4. Принципы образовательной политики школы**

***1. Принцип открытости образовательной среды школы.*** Ввиду того, что МКОУ«СОШ а. Сары-Тюз » — это сельская школа, она является одним из немногих социокультурных учреждений аула. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

***2. Принцип свободы выбора.*** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

***3. Принцип гуманизации.*** Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

*Принцип гуманизации* – этореальное соблюдение прав учителя и ребенка,закрепленныхФедеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

***4. Принцип педагогической поддержки.*** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

***5. Принцип природосообразности.*** Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

***6. Принцип культуросообразности.*** Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

***7. Непрерывность образования****.* Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы аула. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы.

***8. Принцип вариативности.*** Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

***9. Принцип сочетания инновационности и стабильности.*** Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

***10. Принцип******сотрудничества***–построение взаимоотношений в школе на основе взаимногоуважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

**3.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы**

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 60%.

Результатами реализации программы станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей аула занятиями физической культурой и участие в краеведческой и спортивной жизни аула.
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность.
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования и повышение удовлетворённости жизнью в ауле.
4. Реальный доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей.
5. Востребованность школы как воспитательного института в ауле детьми, подростками и взрослым населением.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
9. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
10. Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
11. Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
12. Рост ресурсообеспеченности школы.
13. Достижение школьниками следующих образовательных результатов:

* в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
* в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
* в сфере социально-трудовой деятельности:
* умение анализировать ситуацию на рынке труда;
* умение оценивать собственные профессиональные возможности;
* умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
* развитие навыков самоорганизации;
* в бытовой сфере:
* способность и готовность вести здоровый образ жизни,
* способность и готовность к семейной жизни;
* в сфере культурно-досуговой деятельности:
* умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

**На 1 ступени обучения** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

**На II ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

**На III ступени обучения** образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами Управления образования, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

* формирование системы мониторинга образования;
* внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС;
* использование технологии разноуровневого обучения ( внутриклассной дифференциации);
* обучение младших школьников приемам исследовательской и проектной деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

***Обучение на III ступени*** позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

***Воспитательная система школы*** ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

* формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
* социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

**3.6 Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования**

Концепция развития муниципальной системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

В 2009 году Президент РФ заявил об утверждении новой стратегии развития российского образования «Наша новая школа». В рамках новой стратегии Президент РФ обозначил пять основных направлений развития школьного образования:  
1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности детей.  
2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.  
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.  
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней.  
5. Здоровье школьников.  
В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития школы. Была разработана Программа развития школы на период до 2020 года.  
Программа развития ОУ была составлена на основе Программы развития школы до 2015года.  
Исходя из вышеизложенных целей, определены следующие направления работы по реализации Программы развития.

## 3.6.1. Обновление содержания образования.

1.1. Внедрение в практику работы школы программу « Школа России».  
1.2. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.  
1.3. Перевод обучения школьников по новому ФГОС с 2011г.  
1.4. Переход на новые формы проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе.  
1.5. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях сельской школы.  
1.6. Разработка программ реализации воспитательных программ.  
1.7. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма.

1.8. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью.  
1.9. Продолжить совершенствование работы школьного Управляющего совета.

3.6.**2. Работа с кадрами.**

2.1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.  
2.2. Представление работников ОУ к правительственным и ведомственным наградам всех уровней.  
2.3. Надбавка к зарплате учителям, имеющим правительственные награды и звания.  
2.4. Представление опыта работы педагогических работников в районе.

## 3.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Современный мир уже немыслим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это обуславливает выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют возможность:  
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст;  
- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;  
- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям.

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления.  
3.1. Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.  
3.2.Продолжить компьютеризацию ОУ.  
3.3. Продолжить работу по созданию информационно-методического банка.  
3.4. Продолжить улучшать работу класса информационных технологий с комплектом электронных учебников, медиатек, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехникой и со специальной мебелью.  
3.5. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.

3.6.Разработка программы «Информатизация».

## 3.6.4. Одарённые дети.

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.  
4.1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д.  
4.2. Реализация программы «Одарённые дети».  
4.3. Проведение олимпиад.  
4.4. Диагностические карты.  
4.5. Вовлечение детей в кружки по интересам.  
4.6. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.

4.7.Реализация программы «Система работы школы с одарёнными детьми»

4.8.Разработка программы «Дополнительное образование»

**3.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии.**

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.  
5.1. Реализация программы «Здоровье».  
5.2. Провести обучение учителей.  
5.3. Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.  
5.4. Активизировать спортивно-оздоровительную работу в ОУ.  
5.5. Вовлекать в ЗОЖ родителей и общественность.

**4. Основные направления реализации Программы развития школы**

**Направление 1. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса***

**Цель.** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с обучающимися для повышения результативности итоговых испытаний.

* современных условиях ведущим критерием оценки качества образования становится удовлетворённость потребителей, поэтому необходимо решить проблему комплексной оценки качества образования, основанной на универсальных инструментах.

Качество образования не может быть оценено только извне или изнутри школы. Для решения дан-ной проблемы необходимо достижение триединой цели: повышение качества преподавания, по-вышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг, повышение конкурентоспо-собности школы на рынке образовательных услуг (района, региона).

Для достижения поставленной цели педагогическому коллективу школы предстоит решить сле-дующие задачи:

* обеспечить образовательный процесс высококвалифицированными кадрами;
* создать условия для формирования мотивации учащихся на получение качественного
* образования;
* создать условия для участия школы в проектах и программах различного уровня в области качества;
* проводить регулярно внешний и внутренний мониторинг качества знаний учащихся по предметам;
* создать условия для совершенствования навыков самоанализа деятельности педагогами, формирования умений строить учебно-воспитательный процесс на основе диагностики фактического уровня усвоения учащимися содержания образования;
* разработать дополнительные критерии диагностики учебной деятельности учащихся,
* связанных с познавательными умениями и творческими способностями;
* организовать участие школы в различных конкурсах и проектах;
* проводить регулярно мониторинг самооценки качества работы школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Обновление содержания школьного образования | 1. Внедрение УМК «Школа России».  2. Конструирование содержания учебных предметов.  3. Разработка системы внеурочной деятельности 4. Повышение квалификации учителей, работающих по УМК «Школа России».  5. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах.  6.Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС нового поколения. |
| 2. Внедрение инновационных образовательных технологий | 1. Апробация современных образовательных технологий.  2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы.  3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.  4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования.  5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.  6.Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС. |
| 3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы | 1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.  2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.  З. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.  4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.  5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.  6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей школы. |

## ****Первое направление(план)****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Обеспечение процесса обучения учителями, педагогическое образование которых соответствует профилю преподавания. | 2017-2021 | **Директор** |
| 2. | Разработка образовательной программы школы с учетом требований ФГОС СОО | **2017-** 2021  **средняя школа** | **Заместители директора** |
|  | Выбор оптимального варианта программы, УМК, на основе рекомендованных программ и требований ФГОС | 2017-2021 | **Директор,**  **заместители директора** |
| 3. | Совершенствование системы управления качеством образования, направленной на создание механизмов объективной внутренней и внешней оценки качества образования, как основы для принятия управленческих решений | Ежегодно  по итогам  учебного года | **Директор,**  **заместители директора** |
| 4. | **Своевременное информирование существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых образовательным учреждением услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях их получения (Публичный доклад)** | Ежегодно | **Директор** |
| 5. | **Модернизация и поддержка сайта**  **школы для обеспечения открытого**  **(прозрачного) информационного**  **пространства школы** | 2017-2021 | **Директор,**  **заместители директора** |
| 6. | **Охват социальной сетью**  **«Дневник.ру» до 100% педагогов,**  **обучающихся и родителей.** | 2017-2021 | **Директор,**  **заместители директора** |
|  | Обновление внутришкольной оценки на всех ступенях качества образования обучения в соответствии с требованиями ФГОС | 2017-2021 | **Заместители директора** |
|  | Разработка локальных документов для содействия эффективному управлению введения ФГОС СОО | **2017-2019** | **Директор** |
| 7. | Организация обучения учителей на курсах повышения квалификации по подготовке реализации ФГОС | **2017-2019** | **Заместители директора** |
| 8. | Организация мероприятий по обмену опытом учителей начальной школы в рамках соблюдения преемственности обучения при переходе из начальной школы в основную школу | **2017 -2019** | Администрация школы |
| 9. | Разработка и внедрение системы мониторинга результативности образовательной системы | 2017-2021 | Администрация школы |
| 10. | Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ №273-ФЗ и современных требований к качеству образования | 2017-2021 | Администрация школы |
| 11. | Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы | **2017-2018** | Администрация школы |
| 12. | **Проведение регулярного мониторинга самооценки качества работы** | 2017-2021 | Администрация школы |
| 13. | **Обучение педагогов школы методике проведения мониторинга качества образования** | 2017-2021 | Администрация школы |
| 14. | **Проведение конкурсов на лучшее портфолио учащихся (класса, по предметам)** | 2017-2021 | Администрация школы |
| 15. | **Проведение мониторинга качества подготовки выпускников 11 классов к итоговой аттестации** | 2017-2021 | Администрация школы |
| 16. | **Проведение мониторинга качества подготовки выпускников 9 классов к итоговой аттестации** | 2017-2021 | Администрация школы |
| 17. | **Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ** | 2017-2021 | Администрация школы |
| 18. | **Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ и ЕГЭ** | 2017-2021 | Администрация школы |
| 19. | **Мониторинг результативности учебного процесса** | 2017-2021 | Администрация школы |
| 20. | **Осуществление контроля за проведением регулярного мониторинга качества знаний учащихся по предметам** | 2017-2021 | Зам.директора по УР |
| **21.** | **Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов** | 2018 - 2021 | Администрация школы |
| 22. | **Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг** | 2017-2018 | Администрация школы |
| 23. | **Мониторинг выполнения программ** | 2017-2021 | Зам.директора |
| 24. | **Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов** | 2017-2021 | Педколлектив |
| 25. | **Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)** | Постоянно | Директор  Зам. директора |
| 26. | **Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО** | Ежегодно | Педколлектив |
| 27. | **Анализ деятельности начальной школы по реализации ФГОС НОО, перспективы развития** | Ежегодно | Замдиректора |
| 28. | **Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой** | Ежегодно | Директор  Библиотекарь |
| 29. | **Совершенствование работы Управляющего совета школы** | Ежегодно | Директор |
| 30. | **Организация и проведение традиционных школьных праздников:**  **Дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной школы, выпускного вечера** | Ежегодно | Замдиректора по УВР |
| 31. | **Проведения Дня открытых**  **дверей. Использование разнообразных**  **форм работы с родителями, создание выставок на основе семейного рукоремесла , проведение виртуальных исторических экскурсий, концертов.** | Ежегодно | **Заместители директора**  **Педагог-психолог** |
| 32. | Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в процессе подготовительных занятий к школе. Формирование учебных мотивов у будущих первоклассников | 2017-2021 | **Заместители директора** |
| 33. | Составление карты-характеристики готовности ребенка к школьному обучению по результатам подготовки к школе | **2017-2018** | **Заместители директора** |
| 34. | Проведение мониторинга качества  "Подготовка детей к школе". | **2017-2018** | **Заместители директора** |
| 35. | Осуществление контроля за качеством реализуемых дошкольных программ и информирование родителей воспитанников о результатах развития и обучения детей | **2017-2018** | **Заместители директора** |
| 36. | Создание информационного банка данных о детях 5- 7 лет по аулу. | **2017-2018** | **Заместители директора** |
| 37. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей | **2017-2021** | **Заместители директора**  **Педагог-психолог** |
| 38. | Проведение собраний для родителей будущих первоклассников | **2017-2018** | **Заместители директора** |
| 39. | Переход на электронную регистрацию при подаче заявки на зачисление в школу  (обучение учителей и родителей) | **2017-2018** | Администрация школы |

**Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности**

**и качества услуг в сфере образования.**

**Основные направления**

*Обеспечение достижения обучающимися МКОУ «СОШ а. Сары-Тюз» новых образовательных*

*результатов включает в себя:*

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;

- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом российских исследований образовательных достижений школьников;

- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;

- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации сетевых и дистанционных моделей образования.

*Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:*

- внедрение системы оценки качества общего образования;

- создание условий для дистанционного обучения школьников.

**Ожидаемые результаты**

*Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:*

- обеспечение обучения всех обучающихся МКОУ*«СОШ а. Сары-Тюз»* по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

*Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:*

- введение оценки деятельности организации образования на основе показателей

эффективности ее деятельности;

- сокращение отставания от среднего по региону уровня образовательных результатов

выпускников школы.

**Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок исполнения | Исполнители (соисполнители) |
| Достижение новых качественных образовательных результатов | |  |  |
| 1 | |  | | --- | | Комплекс мероприятий по обеспечению условий для внедрения ФГОС:  -начального общего образования (включая планирование и создание условий для обучения обучающихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым  опытом, и т.д.);  -основного общего образования (включая планирование и создание условий для обучения обучающихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.). | | 2017-2018  2017-2018 | Администрация школы,  Педагог-библиотекарь |
| 2. | Создание условий для дистанционного обучения школьников | 2017-2018 | Администрация школы |
| 3. | Проведение апробации разработанных региональных методических рекомендаций в форматах  - повышения квалификации педагогических работников;  - корректировки и апробации основных общеобразовательных программ;  - сбора и распространения лучших педагогических практик;  - формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений. | 2017-2018 | Администрация школы,  учителя |
| Обеспечение доступности качественного образования | |  |  |
| 4. | **Разработка и утверждение положений и регламентов функционирования школьной системы оценки качества образования. Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания** | 2017-2018 | **Администрация школы** |
| 5. | Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности школы и основных категорий работников. | 2017-2018 | Администрация школы |
|  | **Создание банка уровневых пакетов**  **заданий для мониторинга качества**  **образовательных результатов по**  **всем видам учебной деятельности.** | 2017-2018 | Администрация школы |
| 6. | Мониторинг и сравнительный анализ результатов ЕГЭ школы с остальными школами района | 2017-2018 | Администрация школы |
| Введение эффективного контракта в общем образовании | |  |  |
| 7. | Приведение в соответствие нормативных актов общеобразовательного учреждения, режима работы педагогических работников в соответствие с ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании» | 2017-2018 | Администрация школы |
| 8. | Организация сбора и обработки данных для проведения школьного мониторинга качества образовательных услуг общего образования и удовлетворенности населения качеством образования | 2017-2018 | Администрация школы |
| 9. | Мониторинг в общеобразовательном учреждении по выполнению целевых показателей | 2017-2018 | Администрация школы |

**Направление 2.  *Мероприятия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса***

**Цель.** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | 1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.  2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений. |
| 2. Совершенствование научно-методической службы школы | 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.  2.Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита . |
| З. Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента | 1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности.  2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую и проектную работу. |
| 4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.  2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.  3. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.  4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.  5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.  6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.  7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.  8. Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров. Совершенствование коммуникативной культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности.  9. Освоение и трансляция опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами школы. |
| 5. Внедрение современных образовательных технологий | 1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения.  2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.  3.Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.  4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта обучающегося |
| 6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций | 1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.  2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.  3.Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.  4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях. |

## ****Второе направление(план)****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ | Постоянно | Зам.директора по УР |
| 2. | Представление педработников к правительственным и ведомственным наградам | Ежегодно | Директор |
| 3. | Разработать эффективную технологию аттестации заместителей директора на присвоение квалификационных категорий | 2017-2021гг. | Зам.директора |
| 4. | Оказание помощи молодым специалистам | 2017-2021гг. | Директор  Зам. директора |
| 5. | Принимать участие в конкурсах разных уровней для представления опыта педработников | Постоянно | Зам. директора |
| 6. | Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | 2017-2018 | Директор  Зам. директора |
| 7. | Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. Определение современных критериев и параметров оценки и создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | 2017-2018 | Директор  Зам. директора |
| 8. | Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | 2017- 2021 | Директор  Зам. директора |
| 9. | Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ | Ежегодно | Директор  Зам. директора |

**Направление 3. *Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства***

**Цель.** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Условия решения* поставленных задач** |
| 1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы | 1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.  2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.  3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.  4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся |
| 2. Создание банка программно- методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | 1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.  2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.  3. Создание банка программно-методических материалов.  4.Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.  5.Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе. |
| 3.Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети. | 1.Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.  2.Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами.  3.Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы. |

## ****Третье направление (план)****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Продолжить компьютеризацию школы | 2017-2021 | Директор |
| 2. | Открытие второго компьютерного класса для начальной школы | 2017-2021 | Директор |
| 3. | Развитие дистанционного образования | 2017-2021 | Директор |
| 4. | Организация школьной локальной сети | 2017-2021 | Ответственный  за информатизацию |
| 5. | Приобретение мультимедийных пособий по предметам | 2017-2021 | Учителя-предметники |
| 6. | Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ | 2017-2021 | Учителя-предметники |
| 7. | Развитие школьного сайта через программу «Информатизация» | 2017-2021 | Ответственный за сайт |
| 8. | Обучение педагогических сотрудников компьютерной грамотности | 2017-2021 | Учителя-предметники |
| 9. | Организация методического обеспечения (УМК, в том числе и в электронном виде, пособий, комплектация электронной базы методических разработок учителей школы) | 2017-2021 | Заместители директора |
| 10. | Совершенствование освоения применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе | 2017-2021 | Заместители директора |
| 11. | Разработка программы обучающих семинаров для учителей «Информационная культура современного учителя» | 1 полугодие 2017 | Заместитель директора по УР,  учитель информатики |
| 12. | Повышение квалификации учителей через краткосрочные курсы, самообразование учителей под руководством учителя информатики | 2 полугодие 2017 | Заместитель директора по УР,  учитель информатики |
| 13. | Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации | 2017-2021 | Директор |
| 14. | Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ | Ежегодно | Администрация |
| 15. | Распространение эффективного педагогического опыта работы школы. Творческие отчеты  учителей(открытые уроки и мероприятия). | Ежегодно | Администрация |
| 16. | Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с  требованиями ФЗ № 273- ФЗ, СанПиНов и ФГОС | 2017-2021 | Директор |
| 17. | Отслеживание результатов инновационной деятельности, совместное обсуждение проведенной работы, сбор  накопленных материалов. | 2017-2021 | Администрация |
| 18. | Мониторинг по качеству использования медиаресурсов. | 2017-2021 | Администрация |
| 19. | Семинар: «Использование ИКТ при проведении мониторинга  качества знаний» | 2017-2021 |  |
| 20. | Анализ обеспечения преподавателей – предметников, классных руководителей полноценными автоматизированными рабочими местами на базе мобильных и стационарных компьютерных устройств, оснащённых программным обеспечением для ведения электронных классных журналов. | 2017-2021 | Администрация |
| 21. | Работа с ЭЖ, консультирование педагогов и родителей | 2017-2021 | Администрация |
| 23. | **Формирование положительного имиджа педагогических работников через страницы школьного сайта** | 2017-2021 | Администрация |
| 24. | **Проведение педагогических советов, методических совещаний по вопросам новаций в области образования** | 2017-2021 | Администрация |
| 25. | Издание школьной газеты | 2017-2021 | Педагог-организатор |
| 26. | Работа по информационному обеспечению школьного сайта | 2017-2021 | Ответственный за сайт |

***Направление 4. « Одарённые дети»***

**Цель.**  Формирование системы выявления, поддержки и развития одарѐнных детей,создание одарѐнным детям условий для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской деятельности.

Развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование системы работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей предусматривает проведение следующих мероприятий:

## ****Четвертое направление(план)****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**  **выполнения** | **Ответственные** |
| **1.** | **Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся** | 2017-2021 | Администрация |
| **2.** | **Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ** | 2017-2021 | Заместители директора |
| **3.** | **Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий** | 2017-2021 | Заместители  директора |
| **4.** | **Создание и реализация для обучающихся старших классов школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана** | 2017-2021 | Заместители директора |
| **5.** | **Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности** | 2017-2021 | Заместители директора |
| **6.** | **Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, исследовательских работ и т. д.** | 2017-2021 | Заместитель директора |
| **7.** | **Реализация программы " Одарённые дети»»** | 2017-2021 | Заместители директора |
| **8.** | **Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей** | 2017-2021 | Заместители директора**,**  **педагог-психолог** |
| **9.** | **Проведение школьных олимпиад по предметам** | **Ежегодно** | **Учителя-предметники** |
| **10.** | **Выявление категорий одарённости у учащихся** | 2017-2021 | **Учителя-предметники** |
| **11.** | **Оптимизация вовлечения обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней** | 2017-2021 | **Кл. руководители** |
| **12.** | **Организация совместной научно-исследовательской деятельности учащихся и учителей** | 2017-2021 | Заместители директора**,**  **педагог-психолог** |
| **13.** | **Организация и проведение традиционных мероприятий «День науки и творчества», «Овация»** | 2017-2021 | Заместители директора**,**  **педагог-психолог** |
| **14.** | **Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел** | 2017-2021 | Заместители директора**,**  **педагог-психолог** |
| **15.** | **Проведение интеллектуальных игр**  **во 2-9 классах.** | 2017-2021 | Заместители директора |
| **16.** | **Участие в муниципальных, региональных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.** | 2017-2021 | Заместители директора |
| **17.** | **Проведение предметных тематических недель** | 2017-2021 | Заместители директора |
| **18.** | **Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы совета старшеклассников.** | 2017-2021 | Заместители директора |
| **19.** | **Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, к активной внеурочной деятельности.** | 2017-2021 | Заместители директора |
| **20.** | **Работа школьного сайта. Освещение событий школы.** | 2017-2021 | Заместители директора |
| **21.** | **Работа научного общества учащихся** |  |  |
| **22.** | **Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми** | 2017-2021 | **Кл. руководители** |
| **23.** | **Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов** | 2017-2021 | **Замдиректора по УВР, педагоги доп.образования** |
| **24.** | **Организация помощи обучающимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития** | 2017-2021 | Заместители директора**,**  **педагог-психолог** |
| **25.** | **Создание на базе школы творческой группы для сопровождения деятельности талантливых детей.** | 2017-2021 | Заместители директора**,**  **педагог-психолог** |
| **26.** | **Разработка модели работы с детьми разного уровня подготовки и возможностей** | 2017-2021 | Заместители директора**,**  **педагог-психолог** |
| **27.** | **Продолжение работы по созданию банка данных талантливых детей** | 2017-2021 | Заместители директора**,**  **учителя-предметники** |
| **28.** | **Расширение образовательного пространства за счет укрепления связей с общественными и другими организациями.** |  | **Директор** |

***Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся***

**Цель.**Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Условия решения поставленных задач** |
| 1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся | 1.Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы.  2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.  3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.  4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.  5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения. |
| 2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников | 1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.  2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников |
| 3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе | 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.).  2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. |
| 4. Разработка технологий медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся | 1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.  2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.  3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.  4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников) |

## ****Пятое направление(план)****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1.** | Совершенствование медико-социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся | 2017-2021 | **Директор,**  **педагог-психолог,социальный педагог** |
| **2.** | Организация профилактических мероприятий для решения проблем, связанных с компьютерной зависимостью, вредными привычками учащихся | 2017-2021 | Зам. директора по УВР |
| **3.** | Расширение программ спортивно- оздоровительной направленности в системе дополнительного образования | 2017-2018 | Зам. директора по УВР |
| **4.** | Медицинское и санитарно- гигиеническое обеспечение  образовательной среды в рамках выполнения СанПиН | 2017-2021 | Медсестра,  завхоз |
| **5.** | Совершенствование материально- технической базы кабинетов, обновление спортивной базы школы | 2017-2021 | **Директор,**  завхоз |
| 6. | Реализация комплексной программы "Здоровье" | 2017-2021 | Зам.директора по УВР |
| 7. | Обновление медицинского оборудования школы | Ежегодно | Директор |
| 8. | Проведение семинара и педсовета по данному вопросу | Ежегодно | Зам.директора по УВР |
| 9. | Изучение и обобщение опыта работы | Ежегодно | Учителя |
| 10. | Пополнение оборудования в столовой | 2017-2021 | Завхоз |
| 11. | Совершенствование организации качественного горячего питания | 2017-2021 | Ответственный по питанию |
| 12. | Организация учебы родителей в рамках родительского лектория по формированию навыков здорового образа жизни | 2017-2021 | Зам.директора по УВР,педагог-психолог,  медработник |
| 13. | Продолжение проведения комплексного изучения состояния здоровья обучающихся школы | 2017-2021 | Администрация школы,  медработник |
| 14. | Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной,социально адаптированной успешной личности | 2017-2021 | Зам.директора по УВР,педагог-психолог,  медработник |
| 15. | Обновление системы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС | 2017-2021 | Зам.директора по УВР,педагог-психолог,  медработник |
| 16. | Анализ деятельности психолого-педагогической  службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления | 2017-2021 | Зам.директора по УВР,педагог-психолог,  медработник |
| 17. | Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований.  Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений | 2017-2021 | Зам.директора по УВР,педагог-психолог,  медработник |
| 18. | Обновление материально-технической базы школы  в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ,  СанПиНов и ФГОС | 2017-2021 | Зам.директора по УВР,педагог-психолог,  медработник |
| 19. | Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время | 2017-2021 | Зам.директора по УВР,педагог-психолог,  медработник |
| 20. | Организация и проведение Дней здоровья и Дней спорта с целью массовой здорового образа жизни и пропаганды занятий физической культурой | 2017-2021 | Зам.директора по УВР,педагог-психолог,  медработник |

**5.Ожидаемые результаты реализации Программы.**

1.  Качество управления.

1.      Сформированность умения программирования, проектирования деятельности на разных

уровнях  у большинства членов педагогического коллектива.

2.      Алгоритмизация деятельности всех субъектов образовательного процесса как метод

скоординированности  их действий.

3.      Работа педколлектива  школы по единой методической теме как путь интенсификации

инновационных процессов и развития  потенциальных возможностей педагогического

коллектива.

4.      Переход от режима прямого контролирования к режиму  совместного исследования, что

способствует профессиональному росту педагогов.

5.      Внедрение технологии проведения  дидактического, воспитательного, психологического

мониторинга как средства выявления объективного состояния образовательного процесса с

целью принятия правильного стратегического управленческого решения, способствующего

прогрессивному развитию школы.

6.      Освоение  субъектами управления технологии проблемно-ориентированного анализа

деятельности,  способствующего формулированию реалистичных  и конкретных   целей и

задач развития.

7.      Реализация делегирования полномочий от административного к общественно-

профессиональному управлению как путь демократизации и гуманизации управления.

8.      Высокий уровень управленческой культуры администрации школы.

2. Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, культура школы, компетентность педагогов.

1. Понимание учителями цели школы, принятие педагогической деятельности как личностно значимой.
2. Стремление учителей к профессиональному успеху, к собственной системе работы.
3. Нетерпимость к профессиональному эгоизму, личный вклад в жизнь педагогического коллектива.
4. Инициатива, энтузиазм, стремление к повышению квалификации, систематическое пополнение знаний по предмету, методике,  рефлексия собственной деятельности.
5. Конструирование содержания образования с учетом личностного опыта учащихся.
6. Умение создавать ситуацию успеха для учащихся.
7. Стремление учителя к поиску «своего» метода и системы преподавания.
8. Диалогическое общение участников образовательного процесса, комфортное пребывание учителей в  школе, согласование прав и свобод.

3.  Достижения учащихся:

3.1. Повышение уровня усвоения обучающимися программного материала на образовательном стандарте.

3.2. Повышение положительной мотивации учения, познавательной самостоятельности обучающихся.

4.  Образовательные ресурсы школы.

1.Адаптация проекта здания к количеству обучающихся в  школе.

2.Поддержание технического уровня систем отопления и проветривания, соответствия

температуры в учебных помещениях санитарно-гигиеническим нормам.

3.Приведение в соответствие освещения и мебели количеству обучающихся в классе, их

анатомо-физиологическим особенностям.

4.Оснащение  специально оборудованных кабинетов для изучения учебных предметов.

5.Оснащение здания школы средствами пожарной безопасности.

6.Оснащение школы современной компьютерной сетью с выходом в Интернет.

7.Оборудование компьютерного класса с учетом санитарно-гигиенических норм, требований

техники безопасности.

8.Контроль администрации, преподавательского коллектива за соблюдением техники

безопасности в школе.

5.Использование потенциала родителей в создании культурно-развивающей среды школы.

6.Финансовые ресурсы школы.

**Ожидаемые результаты:**

**Для школы в целом:** новый шаг в формирование инновационной среды, возможность сохранения конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях.

**Для учеников:** комфортные и эффективные условия обучения и воспитания, здоровьесбережения, возможности самореализации через индивидуализацию обучения, проектную деятельность в образовательной среде.

**Для родителей:** образование, воспитание, здоровье, безопасность, широкий спектр видов деятельности, дающих возможность развития индивидуальных способностей учащихся, обеспечивающий личностный рост детей.

**Для педагогов:** условия для саморазвития и самореализации, профессионального роста, удовлетворение от условий и результатов своей работы.

**6.Индикаторы для оценки достижения результатов реализации Программы.**

1.  Качество управления.

1. Рост числа педагогов, обладающих  умением программирования, проектирования деятельности на разных уровнях: учитель, руководитель службы, структуры.
2. Создание мониторинга в школе.
3. Рост числа педагогов, использующих в своей деятельности технологию проблемно-ориентированного анализа деятельности.
4. Наличие эффективного органа ученического и родительского соуправления.
5. Рост  уровня управленческой культуры администрации школы.

2. Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, культура школы, компетентность педагогов.

1. Рост числа учителей,  имеющих звания и награды.
2. Рост числа учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категории.
3. Увеличение числа молодых учителей.
4. Рост педагогов, освоивших информационные технологии.
5. Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах.

3.  Достижения учащихся:

1. Увеличение показателя «качество знаний» в целом по школе.

2. Сохранение  высокого уровня  обученности обучающихся школы.

3.Повышение мотивации обучения обучающихся

4.  Образовательные ресурсы школы.

1. Увеличение  численности обучающихся в школе.

2. Улучшение санитарно-технических условий в помещениях и учебных кабинетах .

3. Увеличение числа кабинетов,  специально оборудованных  для изучения учебных предметов.

4. Наличие необходимого набора  средств пожарной безопасности.

5. Наличие  современной компьютерной сети с выходом в Интернет.

**7.Порядок управления реализацией Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Директор  школы | Определяет расстановку кадров.  Утверждает функционал субъектов реализации Программы развития.  Руководит работой по разработке координационного плана реализации Программы развития.  Проводит административные советы, совещания, педагогические советы.  Руководит материально-техническим  сопровождением Программы. |
| Педагогический совет | Утверждает координационный план реализации Программы развития.  Обсуждает и утверждает анализ  реализации Программы.  Тактическое  управление по обеспечению внедрения программы  развития школы.  Широкое привлечение к подготовке заседаний педагогов, которые принимают активное участие в рассмотрении вопросов  анализа, организации, контроля и регулирования  реализацией программы. |
| Совещание при директоре | Тактическое  управление по обеспечению внедрения программы развития школы.  На совещании вырабатывается  тактика действий для решения конкретной проблемы в рамках реализации Программы совместно всем педагогическим коллективом  школы. |
| Методический совет | Определяет  тактические  линии развития школы: содержание образования, ресурсное обеспечение Программы развития, экспериментальную  работу. |

**8.Заключение**

Коллектив школы видит четкие перспективы развития, позволяющие прогнозировать рост конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Однако существенным фактором, влияющим на успешность реализации представленной Программы, ее фундаментом, является наличие финансово-экономической базы.

Первоочередной является работа по трем основным направлениям:

1.   Обеспечение всестороннего профессионального роста сотрудников школы.

2.   Укрепление материально-технической базы, обеспечивающей применение охранных и  здоровьесберегающих технологий.

3. Развитие инфраструктуры школы .

«Современная школа должна быть современной». Творческий потенциал, оригинальные идеи, уверенность в их осуществлении – весь спектр проявлений человеческого дарования (а каждому ребенку дано изначально огромное богатство талантов) раскроется еще ярче, когда под рукой будут современные технические средства. Эстетика учебных помещений и, в целом, интерьер и оснащенность школы определяют степень «продвинутости», позволяющей учителю и его ученику выйти на новый уровень свободы владения материальной и интеллектуальной культурой, и, в результате, на новый уровень познавательной и созидательной деятельности, коммуникативной культуры.

Красивая школа — та, где есть желание детей учиться, а педагогов — работать.